

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»
Филологический факультет
Кафедра методики преподавания русского языка как иностранного

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ В ЦИФРОВОЙ ЛИНГВОДИДАКТИКЕ

Направление подготовки: 45.04.01 Филология

Направленность (профиль): Русский язык в поликультурной среде

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочная

Реализация программы: с применением дистанционных образовательных технологий

Протокол заседания кафедры от «1» июля 2024 г. протокол № 15.

Протокол ученого совета филологического факультета от «30» августа 2024 г. протокол № 1.

Москва, 2024 год

Разработчик (и):

О.Н. Халеева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры методики преподавания русского языка как иностранного ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

М.Ю. Лебедева, кандидат филологических наук, доцент кафедры методики преподавания русского языка как иностранного, ведущий научный сотрудник лаборатории когнитивных и лингвистических исследований ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

П.Н. Веселова, ассистент кафедры методики преподавания русского языка как иностранного, лаборант-исследователь лаборатории когнитивных и лингвистических исследований ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Проектирование образовательных ресурсов по русскому языку как иностранному в цифровой лингводидактике» является ознакомление студентов с принципами онлайн-обучения, методами и технологиями, используемыми в учебном процессе; приобретение практических навыков работы с программным обеспечением учебного процесса при онлайн-обучении.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

В соответствии с учебным планом дисциплина «Проектирование образовательных ресурсов по русскому языку как иностранному в цифровой лингводидактике» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, относится к дисциплинам по выбору (Б1.В.ДВ.03.01) и изучается в 4 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Изучение данной дисциплины способствует формированию следующих компетенций в соответствии с таблицей.

Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции			
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	В результате обучения по дисциплине обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
1	2	3	4	5
<p>ПК-2.</p> <p>Способен разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение и осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения программ среднего профессионального образования, программ бакалавриата и программ дополнительного образования</p>	<p>ПК-2.2. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает фонд оценочных средств по профильным дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного образования.</p>	<p>- средства оценивания обучающихся.</p>	<p>- формулировать показатели оценивания;</p> <p>- разрабатывать критерии оценивания;</p> <p>- разрабатывать требования к оценке качества освоения дисциплины.</p>	<p>- практическими навыками разработки фондов оценочных средств.</p>
	<p>ПК-2.3. Под руководством специалиста более высокой квалификации проводит экспертизу методических материалов по профильным дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата.</p>	<p>- основные методы и приемы использования технологий онлайн-обучения при реализации образовательных программ различного уровня и направленности;</p> <p>- специфику работы с использованием онлайн-технологий.</p>	<p>- разрабатывать урок с использованием мультимедийных информационных образовательных ресурсов для реализации технологий онлайн-обучения по образовательным программам различного уровня и направленности;</p> <p>- выбирать современные цифровые инструменты для профессиональной деятельности.</p>	<p>- навыками использования оптимальных онлайн-технологий в процессе профессиональной деятельности;</p> <p>- навыками применения современных цифровых инструментов для решения профессиональных задач.</p>

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	заочная форма обучения
	4 семестр
Общая трудоемкость по учебному плану (з.е.)	4
Количество часов по учебному плану (час.)	144
Контактная работа (всего)	10
В том числе:	
Лекции (Л)	4
Практические занятия (ПЗ)	6
Лабораторные работы (ЛР)	
Самостоятельная работа (всего)	98
Вид промежуточной аттестации: экзамен	36

4.2. Структура и содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов дисциплины	Количество часов по учебному плану	Контактная работа (часы), из них		Самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практические занятия			
	Заочная форма	Заочная форма	Заочная форма	Заочная форма	Заочная форма	Заочная форма
1. Планирование онлайн-урока по РКИ: отбор материала, написание сценария	24	2	-	22		Э
2. Проектирование и проведение онлайн-урока по РКИ: особенности обучения аспектам языка в онлайн-среде (фонетике, лексике, грамматике)	36	2	2	32		ПЗ
3. Проектирование и проведение онлайн-урока по РКИ: особенности обучения рецептивным видам речевой деятельности в онлайн-среде (чтение, аудирование)	24	-	2	22		ПЗ
4. Проектирование и проведение онлайн-урока по РКИ: особенности обучения продуктивным видам речевой деятельности в онлайн-среде (письмо, говорение)	24	-	2	22		ПЗ
Форма промежуточной аттестации - экзамен	36				36	
Итого:	144	4	6	98	36	

Примечание:

Условные обозначения форм контроля: ПЗ — практическое задание, Э — эссе

5. Образовательные технологии

В преподавании дисциплины «Проектирование образовательных ресурсов по русскому языку как иностранному в цифровой лингводидактике» используются разнообразные образовательные технологии, в том числе: практические занятия, дискуссии, выступления с сообщениями, практические задания, интерактивные, социальные сервисы Интернет; технологии, позволяющие обрабатывать и представлять информацию.

Самостоятельная работа охватывает проработку обучающимися отдельных вопросов теоретического курса, выполнение домашних работ, включающих написание эссе, создание учебно-методических материалов на изучаемых сайтах и платформах.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

6.1. Список учебной литературы

Основная литература:

1. Петрикова, А. Основы межкультурной дидактики / А. Петрикова, Т. Куприна, Я. Галло. — М.: «Русский язык». Курсы, 2015. — 376 с. — ISBN 978-5-88337-416-5.

Дополнительная литература:

1. Голодная, В. Н. Лингвистика и межкультурная коммуникация. Часть 1: Монография / В. Н. Голодная, Цайчжи Ляо; под редакцией Е. В. Шутова. — Москва: Издательство «Перо», Центр научной мысли, 2012. — 66 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/8985.html> (дата обращения: 28.11.2024).

6.2. Словари и справочники:

1. Азимов, Э.Г., Щукин, А.Н. Современный словарь методических терминов и понятий. Теория и практика обучения языкам. – 3-е изд., стереотипное. — М.: Русский язык. Курсы, 2021. – 496 с. – ISBN: 978-5-88337-701-2

6.3. Периодические издания:

1. Русский язык за рубежом. - <https://www.iprbookshop.ru/107431.html> (ЭБС «IPRSMART»)

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Для освоения дисциплины рекомендуются следующие сайты информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Информационно-справочные системы		
Библиографические базы данных по общественным наукам ИНИОН	http://inion.ru/	Свободный доступ
Методология: словарь системы основных понятий. Сайт академика РАО Новикова А.М.	http://www.anovikov.ru/dict/met_sl.htm	Свободный доступ
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ — русский язык для всех	http://www.gramota.ru	Свободный доступ
Справочная служба русского языка	http://www.rusyaz.ru	Свободный доступ
ИНФРА-М	http://znanium.com	Свободный доступ
BOOK.ru	https://www.book.ru	После регистрации с компьютера Института – доступ с любого компьютера, подключенного к сети Интернет
Электронно-библиотечные системы		
ЭБС IPR Smart	https://iprbookshop.ru	Требуется регистрация
ЭБС Юрайт	https://urait.ru	Требуется регистрация

Профессиональные базы данных		
Национальный корпус русского языка	www.ruscorpora.ru	Свободный доступ
Международная русскоязычная конференция по компьютерной лингвистике	http://www.dialog-21.ru	Свободный доступ
Why We Post is a global anthropological research project on the uses and consequences of social media	https://www.ucl.ac.uk/why-we-post	Свободный доступ
Русские словари	http://www.slovari.ru	Свободный доступ
Онлайн-редактор форм опросов.	https://forms.yandex.ru/	Свободный доступ
Онлайн-редактор по работе с презентациями.	https://docs.yandex.ru/	Свободный доступ
Сервис для работы с визуальным и иллюстративным материалом.	https://www.visme.co	Свободный доступ
Сервис по созданию аннотированных видеоматериалов.	https://www.thinglink.com/	Свободный доступ
Сервис по созданию интерактивных видеоматериалов.	https://learn.playposit.com/learn/	Свободный доступ
Онлайн-редактор материалов с инфографикой.	https://www.easel.ly	Свободный доступ
Научная электронная библиотека РИНЦ	https://elibrary.ru/	Свободный доступ
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/	Свободный доступ

6.5. Содержание самостоятельной работы

1. Планирование онлайн-урока по РКИ: отбор материала, написание сценария

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Как отбирается материал для урока по РКИ?

Задания для самостоятельной работы:

1. Напишите эссе на тему: «Отличие онлайн-урока от традиционного урока» (приблизительный объем — 1,5-2 печатные страницы).

2. Проектирование и проведение онлайн-урока по РКИ: особенности обучения аспектам языка в онлайн-среде (фонетике, лексике, грамматике)

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Каковы особенности обучения аспектам языка (фонетике, лексике, грамматике)?

2. Чем онлайн-урок по указанным аспектам языка будет отличаться от урока в аудитории?

Задания для самостоятельной работы:

1. Напишите фрагмент сценария урока на заданную тему (урок формирования фонетических навыков) на уровне владения языком А1 (А2, В1, В2 — по заданию преподавателя). Оформите сценарий в виде презентации (Объем — до 10 слайдов).

Подберите материал для самостоятельной работы студента в рамках предложенных вами сценариев.

2. Напишите фрагмент сценария урока на заданную тему (урок формирования лексических навыков) на уровне владения языком А1 (А2, В1, В2 — по заданию преподавателя). Оформите сценарий в виде презентации (Объем — до 10 слайдов).

Подберите материал для самостоятельной работы студента в рамках предложенных вами сценариев.

3. Напишите фрагмент сценария урока на заданную тему (урок формирования грамматических навыков) на уровне владения языком А1 (А2, В1, В2 — по заданию преподавателя). Оформите сценарий в виде презентации (Объем — до 10 слайдов).

Подберите материал для самостоятельной работы студента в рамках предложенных вами сценариев.

3. Проектирование и проведение онлайн-урока по РКИ: особенности обучения рецептивным видам речевой деятельности в онлайн-среде (чтение, аудирование)

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Каковы особенности обучения рецептивным видам речевой деятельности в онлайн-среде (чтение, аудирование)?

2. Чем онлайн-урок по указанным видам речевой деятельности будет отличаться от урока в аудитории?

Задания для самостоятельной работы:

1. Напишите фрагмент сценария урока на заданную тему (урок совершенствования умений в чтении) на уровне владения языком А1 (А2, В1, В2 — по заданию преподавателя). Оформите сценарий в виде презентации (Объем — до 10 слайдов).

Подберите материал для самостоятельной работы студента в рамках предложенных вами сценариев.

2. Напишите фрагмент сценария урока на заданную тему (урок совершенствования умений в аудировании) на уровне владения языком А1 (А2, В1, В2 — по заданию преподавателя). Оформите сценарий в виде презентации (Объем — до 10 слайдов).

Подберите материал для самостоятельной работы студента в рамках предложенных вами сценариев.

4. Проектирование и проведение онлайн-урока по РКИ: особенности обучения продуктивным видам речевой деятельности в онлайн-среде (письмо, говорение)

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Каковы особенности обучения продуктивным видам речевой деятельности в онлайн-среде (письмо, говорение)?
2. Чем онлайн-урок по указанным видам речевой деятельности будет отличаться от урока в аудитории?

Задания для самостоятельной работы:

1. Напишите фрагмент сценария урока на заданную тему (урок совершенствования умений в говорении) на уровне владения языком А1 (А2, В1, В2 — по заданию преподавателя). Оформите сценарий в виде презентации (Объем — до 10 слайдов).

Подберите материал для самостоятельной работы студента в рамках предложенных вами сценариев.

2. Напишите фрагмент сценария урока на заданную тему (урок совершенствования умений в письме) на уровне владения языком А1 (А2, В1, В2 — по заданию преподавателя). Оформите сценарий в виде презентации (Объем — до 10 слайдов).

Подберите материал для самостоятельной работы студента в рамках предложенных вами сценариев.

7. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Оценка качества учебных достижений обучающихся по дисциплине осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости учитывает следующие виды текущей аттестации: выполнение обучающимся всех видов контрольных мероприятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, и самостоятельную работу обучающегося. Все формы текущего контроля и активность участия студентов в практических и (или) лабораторных занятиях, критерии их оценивания представлены в рабочей программе дисциплины, технологической карте и фонде оценочных материалов (Приложения 1-2).

7.1.1. Тематика и требования к структуре и содержанию докладов

Данный вид работы не предусмотрен.

7.1.2. Тематика и требования к структуре и содержанию рефератов

Данный вид работы не предусмотрен.

7.1.3. Тематика и требования к структуре и содержанию эссе

Тематика эссе:

Отличие онлайн-урока от традиционного урока.

Требования к структуре и содержанию эссе:

- 1) титульный лист (Институт, Кафедра, Дисциплина, ФИО, Тема эссе);
- 2) структура текста-рассуждения;
- 3) **объем (строго!!!) 1,5-2 печатные страницы** компьютерного текста (шрифт Time New Roman, кегль 12, межстрочный интервал 1,5-2, абзацный отступ, поля страницы - все по 2 см);
- 4) приветствуется *правильность изложения материала и оригинальность.*

Критерии оценки эссе

Критерии	Показатели
Актуальность проблемы и ее понимание автором	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме эссе; - соответствие содержания теме и плану эссе; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу; - умение аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования источников по проблеме.
Соблюдение требований к оформлению	- насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; - оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч.

	орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; - соблюдение требований к оформлению и объему эссе.
--	--

Шкала оценивания эссе (в баллах):

– 9-10 баллов выставляется обучающемуся, если тема эссе полностью раскрыта, материал изложен логично и имеет самостоятельный характер, сделаны выводы и обобщения, отсутствуют фактические ошибки, список источников подобран правильно;

– 6-8 баллов выставляется обучающемуся, если достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее, логическое и последовательное изложение текста работы, обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме эссе, умение делать выводы и обобщения, логическое и последовательное изложение текста работы, имеются единичные фактические неточности;

– 3-5 баллов выставляется обучающемуся, если тема эссе в основном или частично раскрыта, дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему, материал изложен непоследовательно, допущены отдельные ошибки в изложении фактического материала, обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения, список источников подобран правильно;

– 0-2 балла выставляется обучающемуся, если тема эссе не раскрыта, материал изложен непоследовательно и состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений, имеются многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников, наличие грубых речевых ошибок, список источников является неполным либо работа не представлена.

7.1.4. Вопросы к тестам.

Данный вид работы не предусмотрен.

7.1.5. Тематика и требования к выполнению практических заданий:

Разработайте сценарий фрагмента урока (15-20 минут, презентация — до 10 слайдов) на одну из следующих тем:

1. Урок РКИ «Профессии».
2. Урок РКИ «Мой город».
3. Урок РКИ «Мой день».
4. Урок РКИ «Мои интересы».
5. Урок РКИ «Свободное время».
6. Урок РКИ «Мои друзья».
7. Урок РКИ «День рождения».

Оформление в виде презентации в Power Point:

- 1) соответствие заданной тематике;
- 2) логика изложения материала;
- 3) тезисное представление материала;
- 4) иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается;

- 5) целесообразное использование иллюстративного материала;
- 6) отсутствие «перенасыщенности» презентации материалом;
- 7) рекомендация использовать не более 10 слайдов.

Критерии оценки практического задания

Критерии	Показатели
Оформление презентации	- соблюдение требований к оформлению презентации; - грамотность: отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей.
Степень раскрытия поставленных задач	- структура ответа; - краткость и четкость ответа; - владение методическими терминами и понятиями; - владение материалом и умение выбрать из него то, что требуется для поставленных целей и задач урока.

Шкала оценивания решения практического задания (в баллах):

— 50% и менее выполненного задания от общего объема приравнивается к 0-2 баллам;

— за 51-70% выполненного задания (самостоятельный, грамотно оформленный и представленный текст, демонстрирующий средний/ниже среднего уровень систематизации знаний в области профессиональной деятельности) выставляется оценка 3-5 баллов;

— за 71-85% выполненного задания (самостоятельный, структурно выдержанный, грамотно оформленный и представленный текст, демонстрирующий средний уровень систематизации знаний в области профессиональной деятельности) выставляется 6-8 баллов;

— за 86-100% выполненной работы (самостоятельный, детальный, структурно выдержанный, грамотно оформленный и представленный текст, демонстрирующий высокий уровень систематизации знаний в области профессиональной деятельности) выставляется оценка 9-10 баллов.

7.1.6. Вопросы для повторения по всему курсу:

1. Как отбирается материал для урока по РКИ?
2. Каковы особенности обучения аспектам языка (фонетике, лексике, грамматике)?
3. Чем онлайн-урок по указанным аспектам языка будет отличаться от урока в аудитории?
4. Каковы особенности обучения рецептивным видам речевой деятельности в онлайн-среде (чтение, аудирование)?
5. Каковы особенности обучения продуктивным видам речевой деятельности в онлайн-среде (письмо, говорение)?
6. Чем онлайн-урок по указанным видам речевой деятельности будет отличаться от урока в аудитории?

7.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине обеспечивает оценку степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения по дисциплине.

7.2.1. Шкала оценивания уровня знаний

В Институте используется балльно-рейтинговая система оценивания уровня знаний обучающихся (далее – БРС). При БРС оценивание уровня знаний обучающихся осуществляется по 100-балльной и 5-балльной шкалах.

Перевод 100-балльной системы оценивания уровня знаний обучающихся в 5-балльную систему оценивания проводится по следующим соответствиям:

0 - 50 баллов = «неудовлетворительно», «не зачтено»

51 - 70 баллов = «удовлетворительно», «зачтено»

71 - 85 баллов = «хорошо», «зачтено»

86 -100 баллов = «отлично», «зачтено».

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, набравшие не менее 51 балла в ходе проведения текущего контроля успеваемости. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей рабочей программе дисциплины в разделе самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме (формах) экзамена (защиты практических заданий).

Результаты обучения оцениваются: «отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно».

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся приведены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

7.2.2. Вопросы для подготовки к экзамену:

Не предусмотрены.

7.2.3. Задание для экзаменационной работы:

Экзамен по дисциплине проводится в виде защиты практических заданий, выполняемых в течение семестра. Все презентации (PowerPoint) фрагментов учебных заданий должны быть загружены на страницу портала «Образование на русском».

Оценка выставляется по совокупности баллов, полученных за каждое задание.

7.2.4. Шкала оценивания сформированности компетенций по дисциплине

Перечень компетенций, индикаторов компетенций выпускников ОПОП ВО с указанием результатов обучения (знать, уметь, владеть), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
0 - 50 баллов	51 - 70 баллов	71 - 85 баллов	86 -100 баллов	

Сформированность знаний (знать)	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Невозможно оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, или в объеме, превышающем программу подготовки, продемонстрирован без ошибок и погрешностей.
Сформированность умений (уметь)	Отсутствие минимальных умений. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. Невозможно оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи, но некоторые с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.
Сформированность навыков (владеть)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Невозможно оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продемонстрирован минимальный набор навыков. Решены стандартные задачи с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки. Решены стандартные задачи, но некоторые с недочетами.	Продемонстрировано всестороннее владение навыками. Задачи, в том числе нестандартные, решены без ошибок и недочетов.

7.2.5. Шкала оценивания промежуточной аттестации по дисциплине

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно».
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещение для проведения занятий лекционного типа поточная аудитория на 100 посадочных мест укомплектовано: специализированной мебелью посадочные места, столы, доска, компьютер, интерактивная доска,

Помещение для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектовано: специализированной мебелью, компьютером, интерактивной доской, мультимедиа проектором, звуковой системой.

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Института.

Институт обеспечен следующим необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft Windows 10,
2. Microsoft Office 2016 стандартная,
3. Big Blue Button.

Филологический факультет
КАФЕДРА МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

«Проектирование образовательных ресурсов по русскому языку как иностранному в цифровой лингводидактике»

Курс — 2, семестр — 4

Уровень образования магистратура

Направление 45.04.01 «Филология»

Направленность (профиль) «Русский язык в поликультурной среде»

Трудоемкость дисциплины (зач. ед) — 4

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Преподаватель: Халеева Ольга Николаевна

Смежные дисциплины по учебному плану:						
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ						
(проверка «остаточных» знаний по смежным дисциплинам)						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Итого:						
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ						
(проверка знаний и умений по дисциплине)						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Тема 1. Планирование онлайн-урока по РКИ: отбор материала, написание сценария				Эссе	0	10

Тема 2. Проектирование и проведение онлайн-урока по РКИ: особенности обучения аспектам языка в онлайн-среде (фонетике, лексике, грамматике)				Практическое задание 1 Практическое задание 2 Практическое задание 3	0 0 0	10 10 10
Тема 3. Проектирование и проведение онлайн-урока по РКИ: особенности обучения рецептивным видам речевой деятельности в онлайн-среде (чтение, аудирование)				Практическое задание 1 Практическое задание 2	0 0	10 10
Тема 4. Проектирование и проведение онлайн-урока по РКИ: особенности обучения продуктивным видам речевой деятельности в онлайн-среде (письмо, говорение)				Практическое задание 1 Практическое задание 2	0 0	10 10
Академическая активность				Выполнение практических заданий	0	5
Промежуточная аттестация	Экзамен	0	15			
Итого: 100						
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов

Необходимый минимум для допуска к промежуточной аттестации — 51 балл. Дополнительные требования для обучающихся, отсутствующих на занятиях по уважительной причине: отсутствуют.